

**SCUOLA PRIMARIA**  
**PROGETTO PER IL LABORATORIO DELLA**  
**LINGUA SPAGNOLA**  
**CLASSI IV**



**PREMESSA**

In una società sempre più multietnica, l'apprendimento della lingua spagnola, così come quello della lingua inglese, rappresenta una risorsa insostituibile, non solo per la comunicazione, ma anche per il potenziamento e lo sviluppo di una coscienza multiculturale e aperta alla solidarietà e all'accoglienza.

**FINALITA'**

- Favorire una reale capacità di comunicare, contribuendo alla maturazione delle abilità espressive degli alunni
- Favorire l'approccio a un contesto socio-culturale diverso
- Favorire una prima acquisizione delle nozioni di base relative alla pronuncia, alla morfologia e alla grammatica della lingua spagnola

**COMPETENZE SPECIFICHE**

- Usare semplici forme di saluto
- Comprendere e dire istruzioni e semplici comandi
- Porre domande e dare semplici risposte
- Interagire per chiedere e riferire dati personali

- Individuare e comprendere informazioni all'interno di una storia illustrata
- Comprendere il senso generale di canzoni e memorizzarle
- Conoscere alcuni elementi culturali della civiltà spagnola

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare le lettere e i suoni dell'alfabeto spagnolo</li> <li>• Conoscere e utilizzare semplici formule di saluto</li> <li>• Presentarsi e parlare di se stessi e altri</li> <li>• Chiedere informazioni personali e rispondere</li> <li>• Riconoscere e denominare numeri, colori e le principali parti del corpo</li>   <li>• Descrivere il proprio abbigliamento</li>   <li>• Conoscere i nomi dei giorni della settimana, dei mesi e delle stagioni</li> <li>• Chiedere che tempo fa e rispondere</li>   <li>• Riconoscere gli alimenti principali</li>   <li>• Leggere e comprendere una breve e semplice storia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El alfabeto español</li> <li>• Saludos y despedidas</li> <li>• Los pronombres sujeto y los reflexivos</li> <li>• Presente de indicativo de los verbos <i>ser</i> y <i>estar</i> y de los verbos regulares</li> <li>• Los artículos</li> <li>• Los posesivos</li> <li>• Los colores</li> <li>• Los números</li> <li>• El cuerpo</li> <li>• La negación</li> <li>• La frase interrogativa</li> <li>• Los interrogativos (<i>qué, quién, cuál, cuánto, cómo, dónde</i>)</li>   <li>• La ropa</li> <li>• Presente de indicativo del verbo <i>llevar</i></li> <li>• Los adjetivos</li>   <li>• Los días de la semana, los meses del año</li> <li>• Las estaciones</li> <li>• Estructura: <i>hace...</i> (<i>mucho calor</i>)</li>   <li>• La comida</li>   <li>• Estructura: <i>me gusta/no me gusta...</i></li> </ul>

## **METODOLOGIA**

L'approccio comunicativo sarà alla base del corso, in quanto strategia essenziale ai fini di un apprendimento rapido e sistematico.

Tutte le attività saranno proposte con l'intento di far socializzare i bambini, renderli autonomi, stimolarli e motivarli all'apprendimento di una nuova lingua.

Considerato che i bambini ricordano meglio quando entrano in scena attività nelle quali sono implicati tutti i canali sensoriali, si useranno strumenti quali la musica, video, giochi di movimento, giochi di ruolo (teoria delle intelligenze multiple di Gardner e del Total Physical Response di Asher).

L'attività ludica, partendo da situazioni concrete, vicine all'esperienza degli alunni, realizzerà negli alunni una gratificazione immediata, perché si sentiranno coinvolti socialmente ed emotivamente; essi si sentiranno motivati a decodificare e a produrre messaggi, potenziando, così, le proprie abilità linguistiche.

## **TEMPI**

10 Lezioni da 2 h ciascuna

## **STRUMENTI E MATERIALI**

Flash cards, cd audio, schede operative, libri, pc

## **VERIFICA**

La verifica verrà effettuata attraverso il coinvolgimento attivo degli alunni in dialoghi con l'insegnante o con i compagni e attraverso schede strutturate.